



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское президентское кадетское училище
имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской Федерации»

ПРИКАЗ

«30» июня 2021 г.

№ 479

Об утверждении Программы
воспитания на 2021 – 2025 учебные
годы

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. приказа от 31.07.2020 № 304-ФЗ) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.07.2020, № 0001202007310075) с целью приведения Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол № 21 от 18.06.2021)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Программу воспитания на 2021 – 2025 учебные годы согласно приложению.
2. Заместителю начальника училища по учебной работе Николаевой Татьяне Борисовне обеспечить мониторинг качества реализации Программы воспитания.
3. Ознакомить работников училища, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным приказом путем размещения на информационных стендах и официальном сайте училища.
4. Контроль приказа оставляю за собой.

Начальник

С.В. Каменев

**Федеральное государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Пермское президентское кадетское училище
имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской Федерации»**

**«Программа воспитания»
на 2021 - 2025 годы**

ПАСПОРТ
«Программа воспитания на 2021 - 2025 годы»

Наименование программы	«Программа воспитания на 2021 – 2025 годы»
Нормативное обоснование программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.07.2020, № 0001202007310075);</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 04.07.2020, № 0001202007040001)</p> <p>Конвенция о правах ребёнка (Действующее международное право. В 3т. М.: МНИМП, 1996, том 2);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271) (Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов, № 9, март 2010 года);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 02.06.2015, № 0001201506020017);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 08.09.2014, № 0001201409080007);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р (об утверждении Плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей), (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.04.2015, № 0001201504290004);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.11.2018, № 0001201811300034);</p>

	<p>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе «с Методическими рекомендациями по проектированию ДООП);</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;</p> <p>«Примерная программа воспитания», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, https://fgosreestr.ru);</p> <p>Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования.</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитательный отдел (старшие воспитатели, воспитатели, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-организаторы); – отдел дополнительного образования (педагоги доп. образования, тренеры-преподаватели); – учебный отдел (старшие методисты, методисты, учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ, руководитель по физическому воспитанию); – клуб (работники клуба); <p>а также</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – обучающиеся, – родители (законные представители).
<p>Социальные партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, – ТУ Росгвардии по Пермскому краю, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (ПГПУ), – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный институт культуры», – ГКБУК «Пермская краевая филармония» – Пермский гарнизонный Дом офицеров – Пермский академический Театр- театр – Пермский музыкальный колледж

<p>Цель программы</p>	<p>Цель программы – обеспечение условий для гармоничного и всестороннего творческого развития личности обучающихся, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.</p> <p>Программа воспитания направлена на изменение уровня социальной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям жизни, успешную социализацию, формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способность реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа определяет приоритетные направления воспитательной работы до 2025 года, управления инновационными процессами в профориентационной работе, художественно- эстетическом, спортивном, военно-патриотическом направлениях образования и воспитания. 2. Разработка механизмов осуществления продуктивного взаимодействия педагогов, воспитателей, кураторов, специалистов дополнительного образования, клуба с родителями, обучающимися, наиболее полная реализация их пожеланий, интересов и потребностей. 3. Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья обучающихся в процессе обучения. 4. Сохранение и сбалансированное и устойчивое развитие объединений дополнительного образования детей с целью обеспечения общекультурного, творческого формирования личности обучающегося, качества общего образования и мотивации к самообразованию средствами дополнительного образования, формирование навыка здорового образа жизни. 5. Научно-методическое обеспечение и укрепление кадрового потенциала. 6. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение модернизации содержания и технологизации современной воспитательной работы и дополнительного образования, создание условий активной реализации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе училища.

	<p>7. Расширение спектра услуг, ориентированных не только на общее, но и профессионально ориентированное дополнительное образование.</p> <p>8. Разработка образовательного мониторинга воспитательной работы, и отслеживание её эффективности с целью своевременной коррекции программы развития.</p> <p>9. Соответствие воспитательной работы системе принятых модулей.</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Срок реализации Программы с 2020 года по 2025 год.</p> <p>Реализация программы осуществляется поэтапно:</p> <p><i>Первый этап (сентябрь - декабрь 2020 гг.) – подготовительный.</i></p> <p>Проведение проблемно-ориентированного анализа. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Определение и разработка содержания. Структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля, укрепление и перераспределение материально-технической базы. Написание программы.</p> <p><i>Второй этап (январь 2021 -2024 гг.) – практический. Широкомасштабная реализация основных направлений. Совершенствование содержания методов, форм и технологий образовательного процесса.</i></p> <p>Обновление нормативно-правовой базы. Расширение спектра образовательных и культурно-досуговых услуг, поиск и разработка новых направлений деятельности. Разработка и реализация образовательных программ. Создание материально – технической базы, необходимой для осуществления рабочего процесса в полном объеме. Создание и участие в проектах. Совершенствование педагогических кадров.</p> <p><i>Третий этап (2024- 2025 учебный год) - заключительный.</i></p> <p>Закрепление инноваций. Подведение итогов по программе воспитания. Оценка результатов. Распространение инновационного опыта воспитательной работы. Постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% вовлечение обучающихся в воспитательную работу, согласно системе модулей.

<p>показатели эффективности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение числа обучающихся по дополнительным образовательным программам (100% обучающихся). • Удовлетворенность реальных потребителей качеством и результативностью образовательного процесса, спектром предоставляемых образовательных, культурно-досуговых услуг, процессом и результатом сохранения и укрепления психофизиологического здоровья обучающихся. • Материально-техническое обеспечение для полноценной реализации проведения культурно-досуговых мероприятий. • Обеспечение качества и доступности дополнительных культурно-досуговых мероприятий, образовательных услуг. • Обеспечение штата квалифицированными специалистами. • Увеличение доли участников, победителей и призеров муниципальных, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей среди обучающихся. • Разработка и реализация эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей. • Повышение престижа училища.
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Основными механизмами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и программно-методического обеспечения воспитательного, культурно-образовательного процесса; создание образовательных программ дополнительного образования с повышенным уровнем творческого потенциала за счет поисков интегрированных связей в уже имеющихся и вновь создающихся образовательных программах, использования новых информационных технологий; • построение и развитие единого образовательного, культурного, информационного пространства в училище; • привлечение обучающихся и педагогов к участию в культурно-эстетических, творческих проектах, программах, мероприятиях, путем широкого использования информационных технологий, стимулирование интереса к интеллектуальной и творческой деятельности; • совершенствование дополнительных образовательных программ различной направленности, • поддержка деятельности общественных организаций и объединений, клубных формирований; • развитие культурно-эстетических потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы методического обеспечения дополнительного образования в клубе за счет использования новых информационных технологий; • развитие новых направлений и форм воспитательной работы, культурно-досуговой деятельности, на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех членов педагогического коллектива училища; • развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития училища.
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>При реализации программы будет задействована вся ресурсная база училища, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовый ресурс; - материально – технический ресурс; - кадровый ресурс; - нормативно-правовой ресурс; - методический ресурс; - педагогический ресурс;

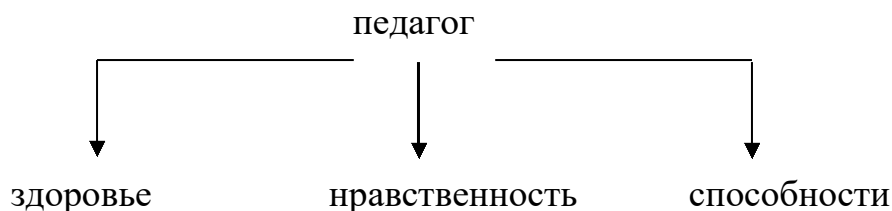
Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития ребёнка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российского образования к ребёнку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образовательной деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования Пермского президентского кадетского училища имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все: и родители, и училище, и структуры власти – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи решает педагог, создавая условия для того, чтобы обучающийся успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие)

сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие обучающегося являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые, педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый педагог и воспитатель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, воспитатель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, педагог обеспечивает физическое, нравственное развитие личности обучающегося, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими педагогами, работающими в училище.

Пояснительная записка

Успех – это итог деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта. Именно такое место, как Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – училище), является уникальной площадкой для создания кадетского училища нового поколения. После смены статуса (училище вошло в состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации) появилось больше возможностей для обогащения содержания образовательного процесса и использования материальных и человеческих ресурсов Росгвардии для осуществления качественной профориентационной и воспитательной работы с кадетами.

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации стал официальным шефом-партнером Пермского президентского кадетского училища имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации.

Выдвигаются новые задачи: и государственно-частного партнерства, и участия региона и Министерства образования и науки Пермского края в жизни училища, и взаимодействия с силовыми ведомствами, прежде всего с Управлением Росгвардии по Пермскому краю.

Для развития инновационной деятельности имеются шефские соглашения не только с организациями дополнительного образования детей и спорта, ссузами и вузами, библиотеками и культурными центрами, но и другими социальными партнерами: театрами, филармонией, общественными и ветеранскими организациями города Перми и Пермского края.

Обширная территория, на которой есть абсолютно всё для качественного современного образования подростков и юношей,

повседневной жизни (обучающиеся круглосуточно находятся на территории училища), отдыха. Все корпуса училища находятся в экологически чистом месте, и сама природа способствует гармонизации пространства и психики обучающегося. Это и ФОК с бассейном, стадион и уличные тренажёры, хоккейная коробка, автодром, здание культурно-делового центра с прекрасным театральным залом, новый учебный корпус, оснащенный лучшим учебным оборудованием, 4-этажный спальный корпус.

Высокопрофессиональный педагогический коллектив работает с кадетами на основе партнёрских отношений, серьёзное внимание уделяя формированию и совершенствованию навыков целеполагания, планирования и рефлексии и обеспечивая условия для расцвета индивидуальности каждого конкретного ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей.

Программа воспитания училища – насыщенная комплексная программа, реализация которой возможна только при настоящем единстве педагогического коллектива, кадет и их родителей (законных представителей).

В системе педагогических ценностей, культивируемых в училище, первостепенным становится приоритет воспитания в образовании. Очевидно, что основной смысл пребывания воспитанника в училище – его специфическое воспитание (обучение могло бы быть не менее эффективно организовано и в других условиях).

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность:
 - а) внутриклассная (повзводно),
 - б) межклассная, (межвзводная),
 - в) внеклассная (вневзводная),
 - г) участие в работе творческих объединений, занятий по дополнительному образованию,
 - д) внеучилищная,
 - е) массовая, общеучилищная,
 - ж) работа с семьей и общественностью, социальными партнёрами.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, рефлексивных «кругов», практикоориентированных занятий, ролевых игр, в ходе которых происходит нравственное становление кадета.

Пребывая в училище в условиях интернатного проживания, подчиняясь достаточно строгому режиму, погружаясь в среду, обучающую подчиняться приказам и отдавать их, перенося значительные психофизические нагрузки и развивая стрессоустойчивость, кадет осуществляет строительство в себе "внутреннего человека". В этой среде формируются психологические установки поведения и деятельности, что порой важнее, чем некая "сумма

знаний", приобретаемая в ходе учебы. Училище создает условия в определенной степени экстремальные для ребенка из массовой школы, условия испытания подростком, юношей самого себя самыми разными жизненными (чаще всего искусственно созданными) ситуациями. Преодолевая эти ситуации, рефлектируя свое поведение, динамику смены психических состояний и отношений, кадет постепенно, чаще всего неоднородно, возможно и противоречиво, но выходит на уровень ценностного самоопределения, формируя собственными духовными усилиями свои собственные ценностные ориентиры, которые выступают системозадающим фактором проектирования им самим его жизненного сценария, пути собственного развития.

Важную роль в формировании личности кадета играет культивирование всеми участниками образовательного процесса ценности кадетского братства и училищных традиций. Традиции формируют дух училища, определяют его лицо, являются объединяющим началом для кадет и педагогов.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе училища, в Программе развития училища.

Цели воспитательной деятельности определяются

- научно-методическим советом для училища в целом,
- завучами для групп 7, 8-9 и 10-11 классов,
- начальниками курсов для каждого курса отдельно,
- воспитателем (командиром взвода) и классным руководителем для «своего» класса-взвода, исходя из характеристики конкретного кадетского коллектива, его структуры, специфики межличностных отношений.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Административная работа:
 - решение вопросов планирования и отчётности,
 - своевременное представление оперативной информации и донесение управленческих решений от руководства к исполнителям,
 - организация контроля процесса и результата,
2. Совместная работа с информационно-методическим центром;
3. Работа с педагогическими кадрами:
 - обмен опытом и его обобщение;
 - методические объединения и проблемные группы педагогов;
 - повышение квалификации педагогов – учёба, семинары, курсы, тренинги и т.д.

Методическая работа в рамках воспитательной работы училища строится в нескольких направлениях:

- методическая работа воспитателей, классных руководителей, педагогов-организаторов;
- методическая работа учителей и педагогов дополнительного образования;
- методическая работа педагогов-психологов.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- экскурсионные поездки;
- развитие кадетского самоуправления;
- традиционные общеучилищные праздники, конкурсы, вечера, сборы, проекты и т.д.;
- создание безопасных условий жизнедеятельности для обучающихся;

- взаимодействие с родителями.

Планирование воспитательной деятельности осуществляется в виде ключевых комплексных дел, училищных праздников. В общеучилищных мероприятиях обязаны участвовать все обучающиеся. Каждый взвод (класс) выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общеучилищных, планируются собственные дела взвода.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в училище образуют следующие подсистемы:

- командиры-воспитатели, классные руководители;
- самоуправление, кадетский актив училища;
- система дополнительного образования.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях педагогических советов, заседаниях научно-методического совета, родительских собраниях, собраниях классов (взводов), совещаниях командиров-воспитателей, классных руководителей и др. педагогов

Актуальность программы

Целесообразность принятия воспитательной программы училища обусловлена необходимостью актуализировать систему воспитательной работы в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.).

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития училища, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования училищной жизни.

Общие тенденции в обществе, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в решение данной задачи;

противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия, основа их здоровья;

успешность обучающихся – необходимое условие включения обучающихся в деятельность;

успешность обучающихся – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

успешность обучающихся как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием;

успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;

успешность обучающихся – результат реальных достижений обучающихся в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;

успешность – контекст культуры училища, норма полноценной жизни ребенка, училище выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;

успешность – это атрибут обучающегося и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего училищного сообщества;

РАЗДЕЛ 1

Особенности организуемого воспитательного процесса

ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее училище) создано с целью

развития у обучающихся (кадет) высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, создания основы для осознанного выбора дальнейшего направления профессиональной деятельности, подготовки обучающихся (кадет) к поступлению в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам, в том числе в образовательные организации войск национальной гвардии Российской Федерации;

развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся (кадет) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирования у обучающихся (кадет) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В образовательном процессе училища, как и любого другого образовательного учреждения, реализующего кадетский компонент, приоритетное место занимает воспитание.

В училище создана воспитательно-образовательная система, ориентированная на формирование гражданина Отечества, патриота, способного реализовать себя в обществе, мотивированного на овладение профессией работника правоохранительной сферы.

Педагогическое кредо командно-преподавательского коллектива – «Создай благоприятную среду – личность сама сформируется». Коллектив педагогов исходит из известного положения о том, что только личность может воспитать личность, только характер может воспитать характер. Ученик – педагог, взаимодействуя, учатся друг у друга.

Процесс воспитания в училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в училище;

ориентир на создание в училище психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие кадет и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в училище детско-взрослых общностей (взвод, курс, Сержантский совет), которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для кадета приобретение компетентности в гражданско-общественной, социальной, трудовой деятельности, в бытовой сфере, познавательной и др. происходит благодаря тому, что существует многообразная воспитательная среда, предлагающая специфические виды деятельности, насыщенные нравственными и социальными коллизиями, участвуя в разрешении которых, воспитанники на деятельностном уровне развивают соответствующие индивидуальности личностные качества, способности, компетентности, т.е. становятся позитивно настроенными, функционально грамотными и компетентными людьми.

Воспитательно-образовательная среда училища, насыщенная, многополюсная, создающая условия для решения индивидуальных задач взросления подростков и юношей, обеспечивается командой педагогов: командир взвода, учитель, работник тыла, родители – все видят образ желаемого выпускника и работают над созданием условий для его становления.

«Образ желаемого выпускника» осмыслен педагогическим коллективом. Это кропотливая работа сокооперантов – осмысление вопроса, кого хотим (должны, сообразно заказу общества) воспитать, какие качества развить, сформировать у подростка (поступает в училище в 12 лет) и подготовить к выпуску (17 лет). Схематизированный образ желаемого выпускника – это зрительно выраженная цель воспитательно-образовательной деятельности. Согласно идеалу, это интеллектуально развитая личность, компетентная в социальной, правовой, коммуникационной, информационной сферах деятельности, исповедующая здоровый образ жизни, способная к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению, опирающаяся на гуманитарные поведенческие установки.

Важнейшей идеей образовательного процесса училища является идея ухода от школоцентризма, особенно важная в силу особенностей интернатного содержания и "армейской организации" жизни кадет. Идея порождает необходимость повышения степени открытости училища за счёт

привлечения и вовлечения в образовательный процесс все более широкого круга квалифицированных специалистов, практиков, носителей высоких культурных ценностей, а также расширения контактов с другими образовательными учреждениями, являющимися выраженными носителями высоких культурных норм и ценностей;

расширения самого образовательного пространства по принципу «Школа – вокруг нас»: не только на уроке, за партой, мы учимся, но и в любой, напрямую не связанной с учением, но специфично организованной деятельности, насыщенной нравственными и социальными коллизиями, участвуя в разрешении которых воспитанники на деятельностном уровне развивают соответствующие личностные качества и способности (компетентности), приобретают необходимые умения и навыки, т.е. становятся одновременно функционально грамотными и компетентными людьми. Деятельность должна осознаваться воспитанниками как обладающая для них личностным смыслом и смыслом для других. Эта деятельность как можно чаще должна быть интересной, эмоционально привлекательной, задающей индивидуально высокую планку трудности ее выполнения. Кадеты – субъекты деятельности, а не слепые её исполнители.

Такое расширение способствует решению одной из центральных целей – повышению уровня общей и профессиональной культуры кадета. В рамках инновационной работы реализуется несколько интегративных проектов как международного уровня, которые вошли в модуль «Я гражданин России», так и всероссийского и регионального.

Воспитательный процесс строится на принципах системности и целостности, при этом наличие общих, всеми принятых, согласованных целей является необходимым условием организованности, сплоченности, интегрированности общей деятельности, умножения индивидуальных

потенциалов каждого работника училища. Таким образом, цель выступает мощным координатором и интегратором. Достижению цели способствуют все составляющие жизни и учёбы в училище: это и жизнь по общевоинским уставам, соблюдение распорядка дня, несение наряда, участие в «мужских» делах (учебно-тренировочные марши и учебно-полевые сборы), это и насыщенная досуговая деятельность, организованная и по выбору; соблюдение традиций, сложившихся в училище, рефлексивные мероприятия «в кругу», т.е. в тесном общении взвода, группы – поиск путей выхода из ситуации, физическое развитие на уроках, тренировках, ежедневной утренней зарядке.

Основными традициями воспитания в училище являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы училища являются ключевые мероприятия (образовательные проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадет является интегративный характер содержания, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в образовательных проектах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общеучилищных мероприятий присутствует здоровая соревновательность между классами одной параллели, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие кадет, а также их социальная активность;

педагоги училища ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в училище являются воспитатель (командир взвода) и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В училище сложилась система деятельности – воспитательно-образовательной, которая доказала свою эффективность и реализует идею не только профилизации, но и формирования гражданской позиции.

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания

Генеральная цель воспитания кадет – «воспитание культурного офицера»: формирование компетентной личности, способной к успешной жизнедеятельности в социуме, мотивированной на овладение профессией сотрудника войск национальной гвардии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадет, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадета-подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную

жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения кадетами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями кадет юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с кадетами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадет будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общеучилищных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе кадет и педагогов;

- реализовывать потенциал командира взвода в воспитании кадет, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни училища;

- вовлекать кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании кадет возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне училища, так и на уровне взводных сообществ;

- организовывать для кадет экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с кадетами;

- организовывать участие кадет в работе студии «Кадетские вести», телекомпании «КаДетство», реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду училища и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь кадет и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Ожидаемый результат
Портрет выпускника училища

Смоделирована личность выпускника как конечный продукт воспитательной деятельности училища.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
ПЕРМСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ Ф. КУЗЬМИНА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ
ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Выпускник Пермского президентского кадетского училища имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации должен обладать следующими качествами:

- патриотизм, гражданственность;
- экологическая культура;
- нравственность, духовность;
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Планируемые личностные результаты освоения Программы воспитания

Планируемые личностные результаты освоения Программы воспитания совпадают с планируемыми личностными результатами освоения Основной образовательной программы основного и среднего общего образования училища:

Основное общее образование:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в кадетском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в училище и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, училищных и внеучилищных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований кадетской жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в училище, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Среднее общее образование

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите, к службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение

к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности

«Я гражданин России»

Модуль «Ключевые общеучилищные дела (образовательные проекты)»

Направление «Нравственно- патриотическое воспитание»

Данный модуль является основополагающим в воспитательном процессе училища, охватывает все сферы жизни кадет, реализуется во всех видах деятельности, предлагаемой обучающимся.

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать нравственное самосознание личности – способность обучающегося формулировать собственные нравственные ценности и обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

2. Формировать и развивать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

3. Формировать российскую идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите, к службе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, развивать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн), к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

4. Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

5. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую и общественно значимую деятельность для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения.

6. Формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

7. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях; знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

8. Формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Ключевые мероприятия (образовательные проекты) образовательного процесса носят интегративный характер, решают одновременно воспитательные, обучающие, развивающие задачи, охватывают все сферы жизни и деятельности ребёнка и обеспечивают гармоничное развитие личности кадета.

Ключевые мероприятия (образовательные проекты) – это главные традиционные общеучилищные мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих кадет вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые мероприятия (образовательные проекты) способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в училище.

Обязательное условие реализации ключевых мероприятий – привлечение всех педагогов училища к участию в данных проектах совместно с детьми, дающее педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видеть их в иной, отличной от учебной,

обстановке и, соответственно, более эффективно выстраивать свою работу с данными обучающимися.

На каждый образовательный проект разрабатывается отдельная образовательная программа.

План ключевых мероприятий образовательного процесса училища

Август	Учебно-полевые сборы
Август	Международные молодёжные обмены: Россия – Индия
Сентябрь	Южные оздоровительные сборы
Октябрь	Межрегиональная спартакиада «Кадеты России»
Ноябрь	3-х дневные учебно-полевые сборы
Декабрь	3-х дневные учебно-полевые сборы
Февраль	Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!»
Март	3-х дневные учебно-полевые сборы
Апрель	Межрегиональная конференция исследовательских работ кадет «Дерзайте, вы талантливы!»
Апрель	Интегративный образовательный автопробег «Кадеты Росгвардии на марше по земле Прикамской»
Май	Образовательный проект-акция «Поклонимся Великим тем годам!»
Май	Интегративная образовательная экспедиция «Я открываю Россию»// «Поезд Победы»
Июнь	Учебная практика (социальные пробы)
Июль	Фестиваль памяти народной артистки России Валентины Толкуновой «Россия! Родина моя!»

Образовательный проект «Учебно-полевые сборы»

В Пермском президентском кадетском училище сложилась традиция: начинать новый учебный год 18 августа с учебно-полевых сборов.

Для новобранцев, поступивших в училище, – это очень важное и сложное время, ведь им предстоит впервые погрузиться в довольно напряженный ритм кадетской жизни: жить по строгому распорядку, осваивать строевую подготовку и другие специальные дисциплины, выстраивать взаимоотношения в новом коллективе, менять свои привычки

в соответствии с новыми правилами – общевоинскими уставами, и, главное, обходиться без помощи родителей, быть самостоятельными.

Для ребят, которые уже не первый год носят кадетскую форму, эти сборы – возможность вспомнить и учебный материал прошлого года, и подготовиться к новому, и закрепить свои умения по военно-прикладным дисциплинам, ведь на сборах с кадетами работают специалисты из Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, сотрудники ГУ Росгвардии по Пермскому краю, МЧС, службы спасения и многих других силовых ведомств Пермского края.

Образовательный проект «Международные молодёжные обмены: Россия – Индия»

Особенностью учебно-полевых сборов последних лет стало участие в них кадет Национального кадетского корпуса Индии, с которым мы сотрудничаем с 2010 года в рамках программы молодёжных обменов. Индийские кадеты удачно вливаются в программу сборов, вместе с нашими ребятами осваивают военные премудрости, делятся своими культурными традициями, общаются в неформальной обстановке, так что пермякам приходится совершенствовать своё знание английского языка. Гости знакомятся с достопримечательностями Перми и края, а кадеты помогают им увидеть и понять особенности обычной жизни в «глубинке». В январе и наши кадеты с ответным визитом приглашаются в Индию на главный государственный праздник – День Республики. Таким образом, образовательный проект служит делу укрепления дружеских отношений между нашими странами.

Образовательный проект «Южные учебно-оздоровительные сборы»

Сборы традиционно проводятся в сентябре: кадетское училище в полном составе на две недели выезжает к Черному морю, в Крым. Главная задача сборов – оздоровление детей, укрепление и закалка перед новым учебным годом, насыщенным многочисленными мероприятиями и проектами. Преподаватели стараются максимально использовать время для учебных занятий, поэтому и в поезде, и на пляже проводятся импровизированные уроки: ребята повторяют материал прошлого года, читают художественную литературу, выполняют тесты по разным предметам. Расширению кругозора служат экскурсии по историческим местам, знакомство с достопримечательностями – всё направлено на расширение познавательных горизонтов. Купание в море, спорт, творческие мероприятия позволяют раскрыть потенциал каждого ребенка. Таким образом, южные сборы – важный период для личностного роста каждого воспитанника, а для командиров-воспитателей и учителей –

возможность увидеть особенности детей, а затем корректировать и выстраивать воспитательную работу оптимальным образом.

Межрегиональная спартакиада «Кадеты России»

Спартакиада кадетских корпусов России – одно из главных ярких и наиболее престижных в кадетской среде событий учебного года. Организатором Спартакиады является Пермское президентское кадетское училище. Программа Спартакиады очень насыщенная и включает в себя множество разнообразных мероприятий. Участники состязаются в беге на короткие и длинные дистанции, в плавании, в прыжках в длину, демонстрируют силовую подготовку, показывают свое мастерство в строевой подготовке и умении обращаться с оружием, пишут сочинение и проявляют эрудицию в военно-исторической викторине и представляют своё образовательное учреждение и регион в творческом конкурсе «Визитка».

Спартакиада «Кадеты России» - не только место для соревнований, но и пространство для общения и обмена опытом юношей и девушек, объединенных общими интересами, взглядами, близкими по духу траекториями развития и профессиональными планами служения Отечеству.

Образовательный проект «3-хдневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»

Дни самоуправления в училище – это не «праздник непослушания». Это серьезное мероприятие, требующее от участников тщательной подготовки. В основном лидерские позиции занимают воспитанники 11-х классов – самые активные, инициативные и ответственные ребята, пользующиеся авторитетом в кадетском училище. Они берут на себя обязанности командиров взводов, учителей, руководителей всех подразделений и даже начальника училища и организуют учебный процесс в полном объеме: проводят уроки, организуют внеклассные мероприятия и самое главное – двухдневный полевой выход, включающий марш-бросок на 12 км, мастер-классы по специальным дисциплинам, строительство палаточного городка, спортивные мероприятия и даже обеспечивают питание в полевых условиях всех участников.

Участниками данного проекта являются и курсанты Пермского военного института войск национальной гвардии РФ, главным образом, выпускники училища. Для них это практика в получении навыков командной работы, а для кадет – возможность увидеть пример старшего товарища, пообщаться, узнать об особенностях обучения в институте и службы в Росгвардии.

Межрегиональный Рождественский кадетский бал «Возрождая традиции, сохраняем историю»

Рождественский кадетский бал традиционно проводится 25 января, в Татьянин день. Участниками его вместе с пермскими кадетами становятся

кадеты Башкирского, Нижегородского, Татарстанского, Удмуртского и Чувашского кадетских корпусов, которые в течение 10 дней живут бок о бок, учатся вместе, репетируют, принимают участие в различных мероприятиях.

Полонез, озорная полька, романтические вальсы, весёлый фокстрот и падеграс – традиционные танцы на балах XVIII – XIX веков. Гостями праздника являются творческие коллективы: мажоретки, воспитанницы хореографического училища, музыканты – исполнители классической музыки, которые приобщают ребят к настоящему высокому искусству.

Самое важное, что отмечают участники, – это атмосфера праздника, единения, дружбы. Высокий воспитательный потенциал этого мероприятия способствует гармоничному развитию кадет, формированию у них эстетического вкуса, развитию дружбы между воспитанниками.

Образовательный проект – Международный слёт юных патриотов «Равнение на Победу!»

Это уникальное, не имеющее аналогов мероприятие, проводимое по насыщенной программе в условиях суровой уральской зимы. Оно мобилизует духовные и физические силы участников, объединяет и сплачивает большой многонациональный коллектив в единую общность. 45 команд (около 600 подростков и юношей) из кадетских корпусов и школ, военно-патриотических клубов из разных субъектов Российской Федерации от Прибайкалья до Москвы, от Якутска до Крыма, стран ОДКБ, Монголии и Китая.

Занятия ведутся квалифицированными преподавателями-практиками и действующими сотрудниками. «Только мастер может воспитать мастера» – главная идея специализированных занятий. Слёт помогает найти единомышленников, сделать правильный профессиональный выбор, показывает благородство профессии защитника Отечества.

Слёт проводится при поддержке аппарата Росгвардии РФ, аппарата полномочного представителя Президента в Приволжском федеральном округе, правительства Пермского края. Участники Слёта объединены идеей служения своей стране на военном и гражданском поприще, и на площадках этого масштабного молодёжного форума ребята знакомятся с особенностями службы в различных силовых структурах.

Межрегиональная конференция исследовательских работ кадет «Держайте, вы талантливы!»

Конференция исследовательских работ кадет проводится по инициативе Пермского президентского кадетского училища и является важным образовательным событием для обучающихся и учителей училища. Цель – развитие умений кадет в области исследовательской деятельности, создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, интеграция и сетевое сотрудничество воспитанников

кадетских корпусов Приволжского федерального округа. Участники работают в 5 секциях, тематика которых позволяет проводить исследования в самых разных сферах – истории, культурологии, экологии, этнографии, обществознании, литературе, естественных науках и др. Предметом исследований часто становятся острые вопросы, волнующие современных подростков, – социальные проблемы, образ жизни и интересы молодёжи, роль молодых людей в обществе. Ребята изучают истории своих семей, свои корни, национальную культуру малых народов, свои населенные пункты и многое другое.

Участие в конференции даёт важный опыт организации собственной исследовательской деятельности и опыт публичного выступления, умение презентовать свою работу и взаимодействовать с аудиторией, что отвечает современным требованиям к образовательному процессу.

Интегративный образовательный автопробег «Кадеты Росгвардии на марше по земле Прикамской»

Разработан и реализуется в соответствии с решением коллегии Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 2кр и основной образовательной программой училища в целях пропаганды кадетского образования и кадетского образа жизни как ключевых факторов формирования гражданско-патриотического мировоззрения подростков; содействия формированию у обучающихся Пермского края активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей и содействия повышению престижа и значимости войск национальной гвардии РФ в обществе.

Впервые этот проект был осуществлен в 2021 г., доказал свою значимость и эффективность как для обучающихся училища, так и для жителей принимающих муниципалитетов.

Участники проекта – кадеты 7, 8, 10х классов.

В программе проекта: презентация училища, показательные выступления кадет, демонстрационные площадки «Огневая подготовка», «РХБЗ», «Первая помощь», праздничный концерт, ответы на вопросы по порядку поступления в училище, прием заявлений от родителей (законных представителей) о приёме на обучение детей.

В рамках программы проекта кадеты участвуют в обзорной экскурсии, знакомятся с историей, с достопримечательностями и знаковыми для территории событиями, посещают музеи, вдохновляются перспективами развития муниципалитетов, открывают для себя замечательные уголки своей малой родины, в которых могут в дальнейшем строить собственное будущее.

Образовательный проект-акция «Поклонимся Великим тем годам!»

Сохранение исторической памяти к трагическим событиям Великой Отечественной войны и воспитание уважения к великому подвигу советского солдата-освободителя – важнейшие задачи, которые стоят перед педагогами кадетского училища.

Один из ключевых моментов – акция для жителей города «Поклонимся Великим тем годам», в рамках которой кадеты организуют мероприятия на площади перед муниципальным Дворцом культуры. Здесь выступают самодеятельные коллективы, демонстрируется военная техника, всех гостей угощают кашей из полевых кухонь, а заканчивается праздник концертом хора и ансамбля кадетского училища для ветеранов фронта и тыла «Мы – наследники Великой Победы». Мероприятие получает множество благодарственных отзывов от жителей города.

Главное событие акции – празднование Дня Победы: митинг памяти на воинском кладбище у памятника «Скорбящей матери», минута молчания и ритуал коленопреклонения оказывают мощное эмоциональное воздействие на кадет. В митинге вместе с кадетами участвуют и их родители с младшими детьми, и ветераны, и возникает атмосфера единения поколений в общей памяти и скорби.

Участие в Параде Победы в качестве непосредственных участников Парада или волонтеров – финальная праздничная точка образовательной акции.

Интегративная образовательная экспедиция «Я открываю Россию» // «Поезд Победы «По дорогам Великой Отечественной»

В программе экспедиции посещение исторических мест боевой и воинской славы на европейской территории России: Ульяновск, Самара, Саратов, Нижний Новгород, Мамаев курган в Волгограде, ритуал коленопреклонения в Зале Воинской славы у Вечного огня, возложение цветов в воды Волги в память о погибших защитниках.

Особенностью программы является организация образовательного процесса прямо на борту теплохода или в вагоне поезда. Необычность формата экспедиции усиливает её образовательный и воспитательный потенциал. Экспедиция имеет также профориентационное значение, т.к. кадеты посещают профильные вузы (Саратовский институт ВНГ РФ, Нижегородскую и Волгоградскую академии МВД России, Самарский институт ФСИН России) и знакомятся с условиями приёма и особенностями обучения и подготовки специалистов. Таким образом, этот проект направлен на всестороннее развитие воспитанников и открывает им новые образовательные возможности.

Профильная смена в МДЦ «Артек» «Кадеты на марше!»

С 2015 года Пермское президентское кадетское училище – тематический партнёр МДЦ «Артек». Дополнительная образовательная программа «Кадеты на марше!», разработанная педагогами училища, была впервые успешно реализована в сентябре 2015 года.

Её участниками становятся победители и призёры ключевых проектов, организованных училищем. Ребята не просто отдыхают в Крыму, они открывают себя, проявляют свои способности в творчестве, в учёбе, в спорте. Участвуют в Параде Победы в городе Севастополе и в шествии Бессмертного полка, совершают различные экскурсионные поездки, организуют Артековский кадетский бал, День кадета, мастер-классы по специальным и военным дисциплинам.

Учебная практика (социальные пробы)

«Страна счастливого детства» – именно так называют детский оздоровительный лагерь «Благодать», который работает уже много лет на базе учебного военно-спортивного центра училища.

Кадеты, окончившие 10-й класс, проходят учебную практику в качестве помощников воспитателей и вожатых отрядов. Обучающиеся учатся находить общий язык с человеком любого возраста, проявлять инициативу, брать ответственность на себя, быть организаторами дел и управлять людьми.

Фестиваль патриотической песни памяти народной артистки России Валентины Толкуновой «Россия! Родина моя!»

Фестиваль посвящён памяти Народной артистки России В.В. Толкуновой.

Песни В.В. Толкуновой близки и понятны каждому: они посвящены Родине, они учат доброму и прекрасному. В программе фестиваля знакомство с биографией и творчеством певицы, разучивание песен, а финалом становится гала-концерт.

Фестиваль формирует истинные человеческие ценности, воспитывает любовь к малой родине, семье, России.

Модуль «Традиции и ритуалы училища»

Направление «Воспитание социальной ответственности»

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать умения и навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.
3. Инициировать формирование актива кадетского самоуправления (заместителей командиров взводов, командиров отделений, организаторов Дней самоуправления и т.п.).
4. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Используются следующие формы работы:

на уровне классов-взводов:

выбор и делегирование представителей классов-взводов в органы самоуправления, в малые группы по подготовке общеучилищных ключевых дел (мероприятий);

участие классов-взводов в реализации общеучилищных ключевых дел; проведение в рамках взвода итогового анализа общеучилищных ключевых дел, участие в общеучилищных собраниях, посвящённых подведению итогов проведенных мероприятий;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение взвода, на реализацию плана деятельности взвода;

на уровне училища:

общеучилищные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне училища, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все обучающиеся;

торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие училищную идентичность кадет, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни училища, защиту чести училища в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие училища, что способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на внеучилищном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни училища, образовательных учреждений с кадетским компонентом, молодёжные проблемы, актуальные проблемы российского общества, вопросы построения индивидуальных профессиональных траекторий и т.п.;

организуемые совместно с приглашёнными обучающимися других образовательных учреждений Пермского края, других субъектов РФ и стран ближнего зарубежья, Индии и Китая всероссийские, международные спортивные, творческие состязания, сборы, слёты, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на индивидуальном уровне:

вовлечение каждого кадета в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел не только в училище, но и на практике в летнем лагере;

наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные ключевые мероприятия:

Торжественное построение в честь Дня флага Российской Федерации, формирующее способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Торжественное построение в честь Дня знаний, актуализирующее общечеловеческую ценность образования и самообразования;

Торжественная церемония посвящения в кадеты, символизирующая приобретение кадетами новых социальных статусов в училище;

Торжественное построение, посвящённое вручению удостоверений кадета, символизирующее вступление обучающихся-новобранцев в «кадетское братство»;

Торжественное построение, посвящённое памяти Героя России Фёдора Кузьмина, формирующее гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, к подвигу наших предков и современников;

Акция «Поклонимся Великим тем годам» проводится в канун празднования Дня Победы и направлена на формирование патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; уважения к истории, к подвигу наших предков и современников, способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям (ветеранам).

Шефство над Домом престарелых учит сопереживать и формирует позитивное отношение к людям (ветеранам), к сознательному выбору добра, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Общеучилищные праздники: День войск национальной гвардии РФ, День учителя, День народного единства, День героев Отечества, День матери, Новогодний бал, Рождественский бал, Масленица, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы; Дни воинской славы и памятных дат России.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом-взводом, командир-воспитатель и классный руководитель организуют:

работу с детским коллективом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса-взвода;

работу с учителями, преподающими в данном взводе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом-взводом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса-взвода в общеучилищных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи кадетам в подготовке данных мероприятий, их проведении и анализе;

педагогическое сопровождение самоуправления взвода-класса;
поддержка кадетских инициатив и их педагогическое сопровождение;
организация и проведение совместных дел с обучающимися (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих:

вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса-взвода, стать для них значимыми взрослыми, задающими образцы поведения в обществе;

проведение классных и командирских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадета, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого кадета в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса-взвода через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые командирами-воспитателями и классными руководителями, празднование дней рождения кадет, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в училище в рамках уклада училищной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса-взвода через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих кадета в мир человеческих отношений, в организуемых командиром-воспитателем и/или классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед воспитателя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), при этом каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с кадетами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация кадета на участие в жизни класса-взвода, училища, на участие в самоуправлении;

мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения обучающегося через частные индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса-взвода; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, училище.

Работа с учителями, преподающими в классе-взводе:

регулярные консультации воспитателя-командира с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

инициирование проведения малых педсоветов, психолого-педагогических комиссий училища, направленных на решение конкретных проблем класса-взвода и интеграцию воспитательных влияний на кадет, проектирования индивидуальных траекторий развития для отдельных кадет;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса-взвода в целом;

помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией училища и учителями-предметниками;

организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;

создание и организация работы родительских комитетов классов-взводов, участвующих в управлении училищем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса-взвода;

Воспитательная работа в классах-взводах.

Организация взводных и курсовых мероприятий по направлениям воспитания:

духовно-нравственное развитие кадет – формирование и развитие нравственных чувств и ценностей (в том числе семейных ценностей), толерантного поведения, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

социальное воспитание и общественно-полезный труд – формирование социально значимых качеств личности, необходимых ему для успешной социализации; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; формирование коммуникативной культуры и конструктивных навыков сотрудничества; приобщение к общественной, социально значимой деятельности, повышение социальной активности; трудовое воспитание (приучение к ручному физическому труду: несение службы наряда, дежурство в спальном комнате, учебном классе, уборка закрепленной территории, учебная трудовая практика и др. формы);

профориентация и военно-профессиональная мотивация – развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности – службе в войсках национальной гвардии РФ, формирование и развитие мотивационной готовности кадет к получению военной профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

спортивно-оздоровительное направление – формирование ответственного отношения к своему здоровью (физическому, психологическому, социальному) и потребности в здоровом образе жизни, мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

гражданско-патриотическое воспитание – воспитание патриотизма, гражданственности, формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

интеллектуально-познавательное направление – воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, учебному труду; формирование компетенций для эффективной познавательной деятельности и самообразования и культуры умственного труда, создание условий для интеллектуального развития кадет;

формирование культуры безопасности, правовое воспитание и профилактика асоциальных явлений, формирование качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; формирование норм поведения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья, следование принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

формирование экологической культуры – осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

культуротворческое и эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; развитие творческих способностей кадет.

Данный модуль реализуется согласно плану воспитательной работы, разрабатываемому командиром-воспитателем и классным руководителем на текущий учебный год и перспективному плану воспитательной работы (с 7 по 11 класс).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию учебной практики – социальных и допрофессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и кадета – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на службу в войсках национальной гвардии. Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные мероприятия: сборы, слёты, учебно-полевые сборы, учебно-тренировочные марши и полевые выходы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий в войсках национальной гвардии РФ, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности; экскурсии в Пермский военный институт ВНГ РФ, дающие кадетам начальные представления об особенностях обучения и дальнейших перспективах службы;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках учебно-полевых сборов, учебно-тренировочных маршей и полевых выходов, включенных в основную образовательную программу училища, в рамках курсов дополнительного образования.

Задачи работы по данному направлению:

1. Расширить знания обучающихся о разнообразии направлений профессиональной деятельности в войсках национальной гвардии РФ, развивать отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

2. Организовать групповые и индивидуальные профконсультации, психологическое диагностирование по оказанию помощи обучающимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей.

3. Развивать у обучающихся знания и практические умения по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.

4. Формировать у обучающихся личностные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности – службы в войсках национальной гвардии РФ.

5. Повышать уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

Данный модуль реализуется согласно

плану совместных мероприятий Пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации и Пермского президентского кадетского училища имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации на 2021 – 2022 учебный год;

плану реализации профориентационных образовательных проектов на параллелях 9 – 11 классов «Служить России суждено тебе и мне»;

планам воспитательной работы в классах-взводах по направлению «Профориентация» (в 7 – 8 классах).

Модуль «Кадетское самоуправление»

Поддержка кадетского самоуправления в училище помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то командиры-воспитатели и классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение кадетского самоуправления на уровне класса-взвода, а на уровне училища – специально закреплённый педагог.

Кадетское самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне училища:

через деятельность Совета Сержантов, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления училищем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, сборов, слётов, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов-взводов:

через деятельность заместителей командиров взводов и командиров отделений, с одной стороны, представляющих интересы одноклассников в общих делах и призванных координировать работу взвода с работой общеучилищных органов самоуправления и командиров-воспитателей, с другой стороны, формирующих у кадет навык отдавать приказы (управлять сверстниками) и подчиняться приказам, соблюдать воинскую дисциплину;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса-взвода;

на индивидуальном уровне:

через вовлечение кадет в деятельность кадетского самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком, выполнением распорядка дня, соблюдением воинской дисциплины и др.

Модуль «Урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию кадетами требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

реализация на уроках кадетского компонента: подбираются специальные тексты патриотического и героического содержания, составляются задачи практической направленности, связанные с историей армии, войск национальной гвардии, военной истории, гражданственности, с применением физических, биологических, химических, математических законов в деятельности войск национальной гвардии;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию кадет; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в социальных группах, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных кадет над сверстниками, испытывающими затруднения в учебной деятельности, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает кадетам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

развитие интереса к чтению.

Содержание кадетского компонента отражается в рабочих программах по учебным предметам.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры»**

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное.

2. Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, умение выражать себя в доступным видах творчества.

3. Развивать эстетический вкус, созидательное отношение к окружающему миру.

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда училища грамотно организована. Это обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию кадетом того места, где он проводит большую часть времени – училища.

Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой училища как:

оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для развития творчества и позитивного отношения к окружающему миру;

размещение на стенах, стендах, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, (картины, фото и т.д.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин и фото определенного художественного стиля, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в училище (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение территории училища, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство училища на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство учебных аудиторий, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагогов и кадет;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий училища (митингов, праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с кадетами разработка, создание и популяризация особой кадетской символики (флаг, гимн, эмблема, логотипы, и т.п.), используемой в рамках училища как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни училища знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории училища;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне училища:

родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни и др. мероприятия, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия, праздники для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на уровне класса-взвода:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса-взвода;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса-взвода;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Биология и криминалистика», Химия и криминалистика», «Культура делового общения на иностранном языке», «Правовой клуб «Фемида».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для творческой самореализации кадет, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокальный ансамбль», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Хор», «Студия игры на гитаре», «Студия изобразительного искусства», «Танцевальная студия», «Пресс-центр «Кадетские вести», «Фотостудия», «Видеостудия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Дискуссионный клуб «Точка зрения», «Мир общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие кадет, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Самбо», «Рукопашный бой», «Полиатлон», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Плавание», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Основы верховой езды», «Военно-прикладная подготовка».

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадет, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: клуб «Актив», «Отряд волонтеров».

Модуль «Медиакультурное воспитание»

Задачи работы по данному направлению:

1. Формировать систему знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий.

2. Воспитывать информационную культуру.

3. Развивать навыки самостоятельного, безопасного пользования медиаресурсами.

4. Обучать кадет ориентироваться в информационном пространстве моделировать собственное информационное поведение.

Цель совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся посредством создания фото-, аудио-, видеоматериалов и использования их в воспитательном процессе училища и/или размещения на сайте училища и в официальной группе во «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет кадет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через журнал училища «Наше время», телестудии «КаДетство», сайт училища, группы в социальных сетях и т.п. наиболее интересных моментов жизни училища, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций, мероприятий, деятельности органов самоуправления.

Училищный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий училища, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, слётов, сборов, спектаклей, вечеров, торжественных мероприятий.

Информирование училищного сообщества, проводимое еженедельно в формате телепередачи с разными рубриками и являющееся каналом трансляции информации, знаний, социально значимых ценностей; система ежедневного информирования в учебных взводах о последних новостях и событиях в мире, России, регионе, городе; создание в учебных взводах инициативных групп кадет по фото- и видеотворчеству.

Участие кадет в конкурсах различных уровней медиа- и видеотворчества.

Интернет-группы – разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающих интернет-сайт училища и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности училища в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности училища, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для училища вопросы.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в училище воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания в училище и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно училищем с привлечением (при необходимости и/или по самостоятельному решению руководства училища) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в училище, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в училище воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ командирами-воспитателями и классными руководителями совместно с заместителем начальника училища по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения командиров-воспитателей, классных руководителей или на педагогическом совете училища.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в училище совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в училище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем начальника училища по воспитательной работе, командирами-воспитателями и классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью училища.

Способами получения информации о состоянии организуемой в училище совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с кадетами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения командиров-воспитателей, классных руководителей или на педагогическом совете училища.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством проводимых общеучилищных ключевых мероприятий (образовательных проектов);

качеством совместной деятельности командиров-воспитателей и классных руководителей с их классами;

качеством организуемой в училище внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в училище кадетского самоуправления;

качеством профориентационной работы в училище;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия училища и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования

	Модуль: Ключевые общеучилищные дела (образовательные проекты). Направление «Нравственно-патриотическое воспитание»			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Август				Учебно-полевые сборы
Сентябрь		Южные учебно-оздоровительные сборы Экскурсии по местам боевой славы в Крыму.		
Октябрь		Межрегиональная спартакиада «Кадеты России»		Образовательный проект «3-х дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»
Ноябрь				
Декабрь				«Образовательный проект «3-х дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»
Январь			Рождественский кадетский бал «Возрождая традиции, сохраняем историю»	
Февраль		Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!»		
Март			Образовательный проект «3- х дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»	
Апрель	Межрегиональная конференция		Интегративный образовательный автопробег	

	исследовательских работ кадет «Держайте, вы талантливы!»		«Кадеты Росгвардии на марше по земле Прикамской»	
Май		Образовательный проект – акция «Мы – наследники Великой Победы»: концерт для ветеранов «Поклонимся великим тем годам». Митинг у памятника Скорбящей матери, участие в Параде Победы в г.Перми	Интегративная образовательная экспедиция «Я открываю Россию» - посещение мест боевой и воинской славы в городах Орел, Курск, Тула	
Июнь				Фестиваль патриотической песни «Россия, родина моя», посвященный памяти Народной артистки России В.В. Толкуновой
	Модуль: «Традиции и ритуалы училища». Направление «Воспитание социальной ответственности»			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Август			Образовательный проект «Международные молодежные обмены: Россия - Индия»	День российского офицера День Российского государственного флага
Сентябрь	День Знаний. Торжественное построение в честь окончания			Старт внутреннего сетевого образовательного проекта «Мы – наследники Великой Победы!» (цикл документальных фильмов,

	II Мировой войны			викторины, творческие конкурсы, конкурс военной песни).
Октябрь	День Учителя Классный час «Знакомство с историей кадетского движения в России»	Классный час «Имя Героя носим мы»	Классный час «Честь мундира».	«Посвящение в кадеты
Ноябрь	Торжественное построение, посвященное вручению удостоверений новобранцам Празднование Дня народного единства			Концерт в честь Дня матери
Декабрь		День Героев Отечества	Встреча с ветеранами - участниками боевых действий	Новогодний бал
Январь				
Февраль				День Защитника Отечества
Март	День памяти Федора Кузьмина	Концерт в честь Международного женского дня		День войск национальной гвардии Российской Федерации
Апрель		Участие в акции «Диктант Победы»	Презентация проекта «Книга Памяти кадетского училища».	
Май				
Июнь	Празднование Дня защиты детей	Празднование Дня России		

В течение года	классные часы «Дни воинской славы и памятных дат России»; шефство над Домом ветеранов			
	Модуль «Классное руководство»			
Август			Знакомство с коллективами классов-взводов (новобранцы)	Наблюдение за кандидатами в кадеты, индивидуальные беседы, психологические тренинги и диагностика
Сентябрь	Формирование родительских комитетов классов-взводов			Тренинг на командообразование
Октябрь	Классный час «Какой мы коллектив?»	Педагогический консилиум по адаптации новобранцев	Классный час «Портфолио личных достижений»	Родительское собрание
Ноябрь	Классный час «День народного единства»	Социометрические исследования классов-взводов	Классный час «Культура познавательной деятельности»	Работа психологов со взводом по предупреждению межличностных конфликтов (на параллели 7-х классов): диагностика, тренинги, индивидуальные беседы.
Декабрь	Работа психологов со взводами по предупреждению межличностных конфликтов (на параллели 8-х классов): диагностика, тренинги, индивидуальные беседы.	Классный час «Культура безопасности»	«Школа командира воспитателя» - цикл лекций по военной психологии	Родительское собрание
Январь	Классный час «Здоровый образ жизни – образ жизни кадета»			

Февраль	Социометрические исследования классов-взводов			
Март	Работа психологов со взводами по предупреждению межличностных конфликтов (на параллели 9-х классов): диагностика, тренинги, индивидуальные беседы.	Совещания командиров-воспитателей и кураторов по теме «Анализ системы работы с кадетами взвода на основе результатов социометрии».	«Школа командира воспитателя» - цикл лекций по военной психологии	Родительское собрание
Апрель		Классный час, посвященный Дню космонавтики	Социометрические исследования классов-взводов	
Май	Классный час «Война в истории моей семьи»			
Июнь	«Школа командира воспитателя» - цикл лекций по военной психологии			Родительское собрание
В течение учебного года:	киноклуб (еженедельно) - включение в программу фильмов, поднимающих морально-этические вопросы, проблемы межличностных взаимоотношений подростков и юношей; элективный курс по литературе «Вокруг тебя – мир...» для 7 – 8 классов, поднимающий темы толерантности, сострадания, уважения к Человеку; обсуждение морально-этических вопросов, проблем межличностных взаимоотношений на уроках литературы, истории, обществознания, правоведения (во всех классах); взаимодействие с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации педагогов-психологов, тематические беседы на родительских собраниях, педконсилиумы, педсоветы.			
Модуль «Профориентация»				

Август				Учебно-полевые сборы. Работа преподавателей ПВИ ВНГ РФ с необходимым снаряжением для организации занятий: по огневой подготовке; ТСБП ВНГ РФ; военной топографии; РХБ защите.
Сентябрь				Учебно-тренировочный марш
Октябрь		Посещение кадетами ПВИ ВНГ РФ с целью изучения истории, служебно-боевой деятельности Росгвардии и условий обучения в военном институте (по графику)		
Ноябрь				
Декабрь	Встреча с выпускниками кадетского училища			
Январь			Учебно-тренировочный марш	
Февраль		Встреча с курсантами ПВИ ВНГ РФ		
Март	Спортивный праздник «День войск национальной гвардии»		Конкурс военно-исторической миниатюры, посвященный войскам национальной гвардии 1811-2022 гг.	

Апрель			Учебно-тренировочный марш	
Май	Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности человека с применением элементов инженерных конструкций в полевых условиях			
Июнь				
В течение года:	реализация профориентационного образовательного проекта «Служить России суждено тебе и мне»; встречи с сотрудниками Росгвардии; мероприятия профориентационной направленности по планам классов-взвода; организация работы кружков под руководством руководителей от ПВИ ВНГ РФ; организация военно-спортивных и интеллектуальных мероприятий по плану взаимодействия ППКУ и ПВИ ВНГ РФ			
	Модуль «Кадетское самоуправление»			
Август				
Сентябрь				
Октябрь	Создание инициативных групп кадет для реализации общеучилищных проектов			
Ноябрь				
Декабрь				Дни самоуправления
Январь				
Февраль		Выбор кадет – кураторов делегаций – участников Международного слета юных патриотов		

Март				Дни самоуправления
Апрель				
Май				
Июнь				
В течение года:	работа Совета сержантов			
	Модуль «Урок»			
Август				
Сентябрь				
Октябрь	Олимпиада «История Пермского военного института (к 40-летию со дня образования учебного заведения)»		Олимпиада по «Русскому языку и культуре речи» (работа с текстами военной тематики)	
Ноябрь		Метапредметная олимпиада старшеклассников		
Декабрь	Неделя иностранных языков	Метапредметная олимпиада на английском языке для кадет 7 – 8 классов		
Январь				
Февраль				
Март	Фестиваль проектов для 7-х классов «Эврика!»	Фестиваль проектов 8-х классов «Смелые вызовы»		

Апрель	Конференция проектно-исследовательских работ для 9-х классов	Метапредметная олимпиада на английском языке для кадет 9-х классов		
Май				
Июнь				
В течение года:	реализация проекта «Выбор» - внедрение профильного компонента в содержание уроков по общеобразовательным предметам; организация проектно-исследовательской деятельности кадет; реализация проекта «Читать – это модно!»: читательские марафоны, метапредметные конференции, литературные гостиные			
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры»			
Август				
Сентябрь			Клуб для девочек	
Октябрь				Клуб «В мире прекрасного»
Ноябрь	Литературная гостиная			
Декабрь			Выставка творческих работ изостудии	
Январь				Клуб «В мире прекрасного»
Февраль				
Март				
Апрель				Клуб «В мире прекрасного»
Май			Выставка творческих работ изостудии	Трудовой лагерь: озеленение и благоустройство территории

Июнь	Трудовой лагерь: озеленение и благоустройство территории			
В течение года:	Клуб для девочек; оформление тематических стендов, посвященных знаковым общеучилищным мероприятиям и проектам; встречи с интересными людьми;			
	Модуль «Работа с родителями»			
Август				Установочное родительское собрание
Сентябрь		Формирование родительских комитетов классов-взводов и выбор председателя родительского комитета училища		
Октябрь				Родительский лекторий
Ноябрь				
Декабрь				Родительский лекторий
Январь				
Февраль				
Март				Родительский лекторий
Апрель				
Май				
Июнь				Родительский лекторий
В течение года:	индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»				
Август				Интеллектуальный марафон в рамках учебно-полевых сборов
Сентябрь				
Октябрь	Презентация курсов внеурочной деятельности и клубов	Клуб «Глобус»	Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»	
Ноябрь				Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников
Декабрь	Долгосрочный образовательный проект, посвящённый 310-летию естествоиспытателя М.В. Ломоносова «Битва за науку»	Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»	Клуб «Глобус»	
Январь				
Февраль	Клуб «Глобус»			
Март	Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»			
Апрель	Сетевой образовательный проект «И все-таки мы победили!»	Клуб «Глобус»		
Май		Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»		
Июнь				

Курсы внеурочной деятельности:	«Биология и криминалистика», «Неугасима память поколений...», «Культура делового общения на иностранном языке», правовой клуб «Фемида», «Кадеты в русской литературе 19 века», «Речь и этикет будущего офицера», «Кадеты - литераторы», «Политические партии в современном обществе», «Знаю закон» (антикоррупционный курс), клуб «Актив», «Отряд волонтеров»			
В течение года:	соревнование по успеваемости на переходящий приз «Учёная сова» среди взводов и кадет: участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах Министерства просвещения РФ и дистанционных интернет-олимпиадах, в т.ч. ведомственных работа студий: «Вокальный ансамбль», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Хор», «Студия игры на гитаре», «Студия изобразительного искусства», «Танцевальная студия» и др. спортивные секции: «Самбо», «Рукопашный бой», «Полиатлон», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Плавание», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Основы верховой езды», «Военно-прикладная подготовка»			
	Модуль «Медиакультурное воспитание»			
Сентябрь			Формирование групп для занятий в студиях и клуба медиацентра	
Октябрь	Классный час «Безопасность в медиапространстве»			
Ноябрь				
Декабрь		Издание журнала «Наше время»		
Январь		Классный час «Культура общения в чатах»		
Февраль				
Март				
Апрель				

Май				
Июнь				
В течение года:	<p>работа в студиях ««Пресс-центр «Кадетские вести», «Фотостудия», «Видеостудия»»;</p> <p>работа с активом по освещению событий на сайте училища;</p> <p>участие кадет в конкурсах различных уровней медиа- и видеотворчества</p>			

Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования

	Модуль: Ключевые общеучилищные дела (образовательные проекты). Направление «Нравственно-патриотическое воспитание»			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Август				Учебно-полевые сборы
Сентябрь		Южные учебно-оздоровительные сборы Экскурсии по местам боевой славы в Крыму.		
Октябрь		Межрегиональная спартакиада «Кадеты России»		Образовательный проект «3-х дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»
Ноябрь				
Декабрь				«Образовательный проект «3- х дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»
Январь			Рождественский кадетский бал «Возрождая традиции, сохраняем историю»	
Февраль		Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!»		
Март			Образовательный проект «3-х дневный учебно-полевой выход: дни самоуправления»	
Апрель	Межрегиональная конференция		Интегративный образовательный автопробег	

	исследовательских работ кадет «Дерзайте, вы талантливы!»		«Кадеты Росгвардии на марше по земле Прикамской»	
Май	Профильная смена «Кадеты на марше!» в МДЦ «Артек» для 10-х классов	Образовательный проект – акция «Мы – наследники Великой Победы»: концерт для ветеранов «Поклонимся великим тем годам». Митинг у памятника Скорбящей матери, участие в Параде Победы в г.Перми	Интегративная образовательная экспедиция «Я открываю Россию» - посещение мест боевой и воинской славы в городах Орел, Курск, Тула	
Июнь		Учебная практика (социальные пробы) в ДОЛ «Благодать» для 10-х классов		Фестиваль патриотической песни «Россия, родина моя», посвященный памяти Народной артистки России В.В. Толкуновой
	Модуль: «Традиции и ритуалы училища». Направление «Воспитание социальной ответственности»			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Август			Образовательный проект «Международные молодежные обмены: Россия - Индия»	День российского офицера День Российского государственного флага
Сентябрь	День Знаний. Торжественное построение в честь окончания			Старт внутреннего сетевого образовательного проекта «Мы – наследники Великой Победы!» (цикл документальных фильмов,

	II Мировой войны			викторины, творческие конкурсы, конкурс военной песни).
Октябрь	День Учителя Классный час «Кадеты - гордость России»	Классный час «Равнение на Героя!»	Классный час «Честь мундира»	«Посвящение в кадеты»
Ноябрь	Торжественное построение, посвященное вручению удостоверений новобранцам Празднование Дня народного единства			Концерт в честь Дня матери
Декабрь		День Героев Отечества	Встреча с ветеранами - участниками боевых действий	Новогодний бал
Январь				
Февраль				День Защитника Отечества
Март	День памяти Федора Кузьмина	Концерт в честь Международного женского дня		День войск национальной гвардии Российской Федерации
Апрель		Участие в акции «Диктант Победы»	Презентация проекта «Книга Памяти кадетского училища».	
Май				
Июнь	Празднование Дня защиты детей	Празднование Дня России		
В течение года	классные часы «Дни воинской славы и памятных дат России»; шефство над Домом ветеранов			

Модуль «Классное руководство»				
Август			Знакомство с коллективами классов-взводов (новобранцы)	Наблюдение за кандидатами в кадеты, индивидуальные беседы, психологические тренинги и диагностика
Сентябрь	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (в память о событиях в Беслане)	Формирование родительских комитетов классов-взводов		Тренинг на командообразование
Октябрь	Классный час «Мы разные все, но мы очень похожи»	Педагогический консилиум по адаптации новобранцев 10-х классов	Классный час «Портфолио личных достижений»	Родительское собрание
Ноябрь	Классный час «День народного единства»	Социометрические исследования классов-взводов	Классный час «Познание – путь к совершенству»	Работа психологов со взводом по предупреждению межличностных конфликтов (на параллели 10-х классов): диагностика, тренинги, индивидуальные беседы.
Декабрь	Работа психологов со взводами по предупреждению межличностных конфликтов (на параллели 11-х классов): диагностика, тренинги, индивидуальные беседы.	Классный час «Культура безопасности»	«Школа командира воспитателя» - цикл лекций по военной психологии	Родительское собрание
Январь	Классный час «Здоровый образ жизни – образ жизни кадета»			

Февраль	Социометрические исследования классов-взводов			
Март		Совещания командиров-воспитателей и кураторов по теме «Анализ системы работы с кадетами взвода на основе результатов социометрии».	«Школа командира воспитателя» - цикл лекций по военной психологии	Родительское собрание
Апрель		Классный час, посвященный Дню космонавтики	Социометрические исследования классов-взводов	
Май	Классный час «Война в истории моей семьи»			
Июнь	«Школа командира воспитателя» - цикл лекций по военной психологии			Родительское собрание
В течение учебного года:	киноклуб (еженедельно) - включение в программу фильмов, поднимающих морально-этические вопросы, проблемы межличностных взаимоотношений подростков и юношей; взаимодействие с родителями (законными представителями): индивидуальные консультации педагогов-психологов, тематические беседы на родительских собраниях, педконсилиумы, педсоветы.			
	Модуль «Профориентация»			
Август				Учебно-полевые сборы. Работа преподавателей ПВИ ВНГ РФ с необходимым снаряжением для организации занятий: по огневой подготовке; ТСБП ВНГ РФ; военной топографии; РХБ защите.

Сентябрь				Учебно-тренировочный марш
Октябрь		Обзорная профорientационная экскурсия по ПВИ ВНГ РФ для 10-х классов		Обзорная профорientационная экскурсия по ПВИ ВНГ РФ для 11-х классов
Ноябрь	Мастер-класс мастеров спорта ПВИ по дзюдо, самбо и рукопашному бою		Организация и проведение цикла профорientационных бесед об условиях поступления и обучения в ПВИ ВНГ РФ	
Декабрь	Встреча с выпускниками кадетского училища	Участие команды 10-11-х классов в чемпионате ПВИ по лыжным гонкам		
Январь			Учебно-тренировочный марш	
Февраль		Встреча с курсантами ПВИ ВНГ РФ		
Март	Спортивный праздник «День войск национальной гвардии»		Конкурс военно-исторической миниатюры, посвященный войскам национальной гвардии 1811-2022 гг.	
Апрель			Учебно-тренировочный марш	
Май	Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности человека с применением элементов инженерных конструкций в полевых условиях			

Июнь				
В течение года:	реализация профориентационного образовательного проекта «Служить России суждено тебе и мне»; встречи с сотрудниками Росгвардии; мероприятия профориентационной направленности по планам классов-взвода; организация работы кружков под руководством руководителей от ПВИ ВНГ РФ; организация военно-спортивных и интеллектуальных мероприятий по плану взаимодействия ППКУ и ПВИ ВНГ РФ			
	Модуль «Кадетское самоуправление»			
Август				
Сентябрь				
Октябрь	Создание инициативных групп кадет для реализации общеучилищных проектов			
Ноябрь				
Декабрь				Дни самоуправления
Январь				
Февраль		Выбор кадет – кураторов делегаций – участников Международного слета юных патриотов		
Март				Дни самоуправления
Апрель				
Май				
Июнь				
В течение года:	работа Совета сержантов			

	Модуль «Урок»			
Август				
Сентябрь				
Октябрь	Олимпиада «История Пермского военного института (к 40-летию со дня образования учебного заведения)»	Всероссийская олимпиада школьников по естественно-научным предметам в компьютерной форме	Олимпиада по «Русскому языку и культуре речи» (работа с текстами военной тематики)	
Ноябрь		Метапредметная олимпиада старшеклассников	Долгосрочный образовательный проект, посвящённый 310-летию естествоиспытателя М.В. Ломоносова «Битва за науку»	
Декабрь	Неделя иностранных языков	День Конституции Российской Федерации: правовой марафон для старшеклассников		
Январь		Метапредметная олимпиада на английском языке для кадет 10-х классов		
Февраль	Предметная неделя МИФ (математика, информатика, физика)			
Март		»		
Апрель	Конференция проектно-исследовательских работ для 10-х классов	Окружная конференция исследовательских работ воспитанников кадетских		Метапредметная олимпиада на английском языке для кадет 11-х классов

		корпусов Приволжского федерального округа «Дерзайте, вы талантливы!»		
Май	Конкурс презентаций Power Point «Наука в годы Великой Отечественной войны»			
Июнь				
В течение года:	реализация проекта «Выбор» - внедрение профильного компонента в содержание уроков по общеобразовательным предметам; организация проектно-исследовательской деятельности кадет; обсуждение морально-этических вопросов, проблем межличностных взаимоотношений на уроках литературы, истории, обществознания, правоведения (во всех классах); реализация проекта «Читать – это модно!»: читательские марафоны, метапредметные конференции, литературные гостиные			
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры»			
Август				
Сентябрь			Клуб для девочек	
Октябрь				Клуб «В мире прекрасного»
Ноябрь	Литературная гостиная			
Декабрь			Выставка творческих работ изостудии	
Январь			Метапредметная олимпиада «Бал в истории и литературе»	Клуб «В мире прекрасного»
Февраль				
Март				

Апрель				Клуб «В мире прекрасного»
Май			Выставка творческих работ изостудии	Трудовой лагерь: озеленение и благоустройство территории
Июнь	Трудовой лагерь: озеленение и благоустройство территории			
В течение года:	Клуб для девочек; оформление тематических стендов, посвященных знаковым общеучилищным мероприятиям и проектам; встречи с интересными людьми; работа студий: «Вокальный ансамбль», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Хор», «Студия игры на гитаре», «Студия изобразительного искусства», «Танцевальная студия» и др.			
	Модуль «Работа с родителями»			
Август				Установочное родительское собрание
Сентябрь		Формирование родительских комитетов классов-взводов и выбор председателя родительского комитета училища		
Октябрь				Родительский лекторий
Ноябрь				
Декабрь				Родительский лекторий
Январь				
Февраль				

Март				Родительский лекторий
Апрель				
Май				
Июнь				Родительский лекторий
В течение года:	индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам			
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»			
Август				Интеллектуальный марафон в рамках учебно-полевых сборов
Сентябрь				
Октябрь	Презентация курсов внеурочной деятельности и клубов	Клуб «Глобус»	Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»	
Ноябрь			Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников	
Декабрь	Долгосрочный образовательный проект, посвящённый 310-летию естествоиспытателя М.В. Ломоносова «Битва за науку»	Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»	Клуб «Глобус»	
Январь	«Коммуникативные бои» в рамках Клуба «Точка зрения»			
Февраль	Клуб «Глобус»			

Март	Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»			
Апрель	Сетевой образовательный проект «И все-таки мы победили!»	Клуб «Глобус»		
Май		Клуб «Точка зрения» Клуб «Очевидное-невероятное»		
Июнь				
Курсы внеурочной деятельности:	«Биология и криминалистика», «Неугасима память поколений...», «Культура делового общения на иностранном языке», правовой клуб «Фемида», «Кадеты в русской литературе 19 века», «Речь и этикет будущего офицера», «Кадеты - литераторы», «Политические партии в современном обществе», «Знаю закон» (антикоррупционный курс), клуб «Актив», «Отряд волонтеров»			
В течение года:	соревнование по успеваемости на переходящий приз «Учёная сова» среди взводов и кадет: участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах Министерства просвещения РФ и дистанционных интернет-олимпиадах, в т.ч. ведомственных спортивные секции: «Самбо», «Рукопашный бой», «Полиатлон», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Плавание», «Тяжелая атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Хоккей», «Основы верховой езды», «Военно-прикладная подготовка»			
	Модуль «Медиакультурное воспитание»			
Сентябрь			Формирование групп для занятий в студиях и клубах медиацентра	
Октябрь	Классный час «Безопасность в медиапространстве»			Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Ноябрь				
Декабрь		Издание журнала «Наше время»		
Январь		Классный час «Культура общения в чатах»		
Февраль				
Март		Разработка и проведение праздничной радиопрограммы, посвященной Международному женскому дню		
Апрель				
Май	Работа участников фото-и видеостудии в МДЦ «Артек» по освещению событий смены		Разработка и проведение радиопрограмм во время интегративно-образовательной экспедиции «Я открываю Россию»	
Июнь				
В течение года:	<p>работа в студиях ««Пресс-центр «Кадетские вести», «Фотостудия», «Видеостудия»»;</p> <p>работа с активом по освещению событий на сайте училища;</p> <p>участие кадет в конкурсах различных уровней медиа- и видеотворчества</p>			