



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Росгвардия)**

**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Пермское президентское кадетское училище
имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской Федерации»**

П Р И К А З

«04» декабря 2024 г.

№ 236

Пермский край

Об утверждении Положения о внутреннем
мониторинге качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27.09.2024 № 343 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации», решением педагогического совета (протокол от 25.11.2024 № 76) –

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге качества образования согласно приложению.
2. Отменить действие приказа училища от 08.09.2023 № 447 «Об утверждении Положения о внутреннем мониторинге качества образования».
3. Ознакомить работников училища, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным приказом путем размещения на информационных стендах и официальном сайте училища.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника училища по учебной работе Николаеву Татьяну Борисовну.

Начальник училища
полковник

Е.Б. Каныгин

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Положение; училище) разработано в соответствии с:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

уставом училища.

1.2. В Положении учтены действующие в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные

исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия объективных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № ФЗ-273).

Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Внутренний мониторинг качества образования (далее – мониторинг) организует администрация училища.

1.5. Мониторинг представляет собой часть внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы училища для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования.

1.6. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений: подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты мониторинга.

2.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС, ООО) и ФГОС среднего общего образования (далее – СОО) и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Задачи мониторинга:

сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности училища;
разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;

скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;

своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы училища;

выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне училища на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;

оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

образовательная деятельность – реализация Основной образовательной программы (далее – ООП) ООО и ООП СОО;

результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;

образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.).

2.4. В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив училища выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, и ориентируются на основные направления качества образования:

качество образовательных результатов обучающихся;

качество реализации образовательной деятельности,

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.5. Субъектами мониторинга выступают администрация и педагогические работники училища.

2.6. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники училища, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

2.7. Внутренний мониторинг включает процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

2.8. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается настоящим Положением согласно приложению.

3. Организация и технология мониторинга.

3.1. Планирование, формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией училища.

3.2. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

3.3. Основными принципами реализации мониторинга являются:
объективность получаемой информации;
оперативность сбора, обработки информации и принятия административных решений;
целостность процесса контроля;
открытость информации о результатах мониторинга.

3.4. Планирование мониторинга осуществляет заместитель начальника училища по учебной работе (далее – УР).

Заместитель начальника училища по УР составляет программу мониторинга, в которой определяются сроки проведения мониторинга, его структура и перечень процедур.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.7. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- изучение документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.8. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится начальником учебного отдела.

Начальник учебного отдела систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме и представляет аналитические справки по результатам информации, полученной в ходе мониторинга заместителю начальника училища по УР.

3.9. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.10. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация училища с учетом нормативных правовых актов федерального, регионального уровней, а также с учетом особенностей училища (контингента, условий и т. д.).

3.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, надежность, удобство использования и стандартизованность.

3.12. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.13. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.14. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности училища, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.15. По итогам анализа полученных от методистов и старших методистов учебного отдела, руководителей методических объединений, педагогов-психологов, других данных в рамках мониторинга начальник учебного отдела готовит соответствующие документы (сводные отчеты, справки, доклады): выявляет и анализирует проблемы, препятствующие качеству образования, определяет меры, способствующие развитию образовательной деятельности и достижению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.16. Полученные результаты доводятся до сведения заместителя начальника училища по УР, начальника училища, педагогического коллектива училища, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

Приложение
к Положению о внутреннем мониторинге
качества образования, утвержденному
приказом начальника училища
от «04» декабря 2024 г. № 836

План-график внутреннего мониторинга качества образования

Наименование процедуры	Сроки проведения	Классы
Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся		
<i>Мониторинг предметных результатов</i>		
Входной контроль.	Сентябрь	8, 9, 11
Контроль предметных результатов обучающихся за 1-ю четверть: анализ качественных показателей в соответствии с программами по учебным предметам, курсам.	Октябрь	7-11
Итоги успеваемости обучающихся 7-9 классов в 1 четверти.	Октябрь	7-9
Проведение ТЕГЭ.	Октябрь – ноябрь	11
Проведение ТОГЭ.	Ноябрь	9
Проведение пробного итогового сочинения по литературе.	Ноябрь	11
Итоговое сочинение по литературе	Декабрь	11
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся за I полугодие: анализ качественных показателей в соответствии с программами по учебным предметам, курсам.	Декабрь	7-11
Итоги успеваемости обучающихся классов в I полугодии.	Декабрь	7-11
Проведение пробного итогового собеседования по русскому языку.	Январь	9
Итоговое собеседование по русскому языку	Февраль	9
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся за 3-ю четверть: анализ качественных показателей в соответствии с программами по учебным предметам, курсам.	Март	7-11
Проведение ТЕГЭ.	Март	11
Проведение ТОГЭ.	Март	9
Итоги успеваемости обучающихся в 3 четверти.	Март	7-9
Всероссийские проверочные работы.	Март – апрель	
Анализ готовности выпускников основной школы к профильному обучению.	Апрель	9

Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов по элективным курсам (предпрофиль).	Апрель	8
Промежуточная аттестация по итогам года.	Апрель – май	7–11
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся за 4-ю четверть: анализ качественных показателей в соответствии с программами по учебным предметам, курсам.	Май	7–11
Итоги успеваемости обучающихся в учебном году.	Май	7–11
<i>Мониторинг метапредметных результатов</i>		
Стартовая диагностика обучающихся: уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся в форме диагностических работ.	Сентябрь	7, 10
Мониторинг сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД у обучающихся в форме диагностических работ.	Сентябрь	7, 10
Анкетирование «Умее ли Вы учиться?».	Октябрь	7
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления.	Октябрь – ноябрь	7–11
Письменная работа на межпредметной основе для оценки финансовой грамотности.	Ноябрь	8, 10
Мониторинг сформированности эмоционального интеллекта у обучающихся.	Ноябрь	8
Письменная работа на межпредметной основе для оценки естественнонаучной грамотности.	Ноябрь	7
Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности.	Ноябрь	7, 9, 10
Подготовка и защита парно-групповых или индивидуальных проектов. Цель – определение уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД	Работа над проектами: сентябрь–февраль, защита – март	7–8
Подготовка и защита итогового индивидуального проекта. Цель – выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Работа над проектами: сентябрь–февраль, защита – март	10

Письменная работа на межпредметной основе для оценки читательской грамотности.	Апрель	7
Письменная работа на межпредметной основе для оценки математической грамотности.	Апрель	8, 10
Наблюдения учителей: проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, анкетирование, текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	В течение года	7–11-е
Мегапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня.	В течение года	7–11-е
Мониторинг метапредметных результатов (функциональная грамотность) у обучающихся в форме диагностических работ.	Май	9, 11
Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа.	Май	7–8 и 10
Мониторинг личностных результатов		
Входная диагностика «Адаптации обучающихся 7, 10 классов и обучающихся 8 и 9 классов, поступивших в училище в текущем году»: <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, – сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; – способность ставить цели и строить жизненные планы. <i>Цель – получение начальных данных о сформированности личностных результатов на момент начала обучения в училище или на уровне СОО.</i>	Сентябрь – октябрь	7, 10; выборочно 8-9
Промежуточная диагностика «Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся»	Сентябрь – октябрь	10–11
Промежуточная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы 	Июнь	8

<p>значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность ставить цели и строить жизненные планы; – способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <p><i>Цель – получение информации о качестве личностных результатов обучающихся для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их родителями.</i></p>		
<p>Сквозная диагностика:</p> <p><i>7 класс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; – способность ставить цели и строить жизненные планы; – способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. <p><i>10 класс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-правственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. <p><i>Цель – наблюдение за процессом формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения в училище или на новом уровне образования (СОО) для их коррекции.</i></p>	<p>Декабрь, июнь</p>	<p>7, 10</p>
<p>Итоговая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в общественной жизни училища, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы 	<p>Апрель – май</p>	<p>11</p>

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; <i>Цель – получение данных о сформированности личностных результатов на момент завершения основного и среднего общего образования.</i>		
Промежуточная диагностика «Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся»	Апрель	7–11
Анализ качества организации педагогической практики обучающихся 10 классов с точки зрения достижения планируемых личностных результатов	Июнь	10
Мониторинг качества реализации образовательной деятельности		
<i>Организация образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность</i>		
Оценка качества рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.	Август	
Оценка качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в училище.	Сентябрь	
Качество дополнительных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в училище.	Сентябрь	
Мониторинг организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».	Сентябрь	
Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Октябрь, январь, май	
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в течение учебного года.	Октябрь, декабрь, март, май	
Контроль выполнения практической части учебных программ по русскому языку, иностранному языку, географии, биологии, химии, физике.	Январь	
Оценка выполнения программного материала программ дополнительного образования	Май	
Анализ качества реализации ООП училища, приведенных в соответствие с ФООП ООО и СОО, оценка достижения планируемых результатов обучения. Июнь	Июнь	
<i>Комфортность образовательной среды</i>		
Оценка психологической безопасности образовательной среды училища.	Октябрь	
<i>Качество воспитательной работы</i>		
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся училища.	Октябрь, январь, апрель	

Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.	Ноябрь, март, май	
Анализ качества воспитательных и внеурочных мероприятий.	Февраль	
Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы.	Май	
<i>Здоровьесберегающая среда</i>		
Оценка состояния здоровья обучающихся 7 классов. Оценка годности по состоянию здоровья обучающихся 11 классов к поступлению в ВООВО войск национальной гвардии (и других силовых ведомств).	Сентябрь	7, 11
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся) на конец 1 четверти.	Октябрь	7–11
Оценка состояния здоровья обучающихся по результатам медицинского осмотра.	Март	7–11
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся) на конец учебного года.	Май	7–11
Оценка состояния здоровья абитуриентов (обучающихся, поступающих в училище в 2024 году).	Июнь	Абитури- енты
Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
<i>Состояние информационно-образовательной среды</i>		
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями.	Август	
Анализ содержания сайта училища на соответствие требованиям приказа Росгвардии от 06.08.2018 № 357. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о переходе на ФОП ООО и СОО.	Сентябрь, апрель	
Оценка состояния информационной безопасности обучающихся в училище.	Октябрь, март	
Качество ведения записей в электронном журнале (наполняемость оценок, комментарии к оценкам, сведения о домашнем задании, заполнение портфолио обучающегося, заполнение сведений о	Октябрь, декабрь, март, май	

занятиях по дополнительному образованию, сведения о пропусках занятий и т.п.).		
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся художественной, справочной литературой, учебниками и учебными пособиями, периодическими изданиями.	Декабрь	
Мониторинг оснащённости учебных, административных кабинетов компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками, принтерами и МФУ.	Декабрь	
<i>Материально-техническое оснащение образовательного процесса</i>		
Оценка готовности училища к новому учебному году: соответствие оборудования помещений, воздушно-теплого режима, освещения, расписания занятий, медицинского обслуживания и питания санитарным требованиям.	Август	
Оценка соответствия учебных кабинетов и помещений, в которых ведутся занятия по программам дополнительного образования, нормам СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	Октябрь	
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования.	Февраль, июнь	
<i>Кадровые ресурсы</i>		
Характеристика педагогического коллектива: возраст, уровень образования и квалификационный уровень.	Сентябрь	
Мониторинг профессиональной активности педагогов.	1 раз в четверть	
Повышение квалификации педагогических работников	Май	
Анализ результатов аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году	Июнь	
Анализ результатов участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, в презентации собственного педагогического опыта, в работе в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов и конференций, в экспериментальной и инновационной деятельности.	Июнь	