



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(Росгвардия)**

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пермское президентское кадетское училище  
имени Героя России Ф. Кузьмина  
войск национальной гвардии Российской Федерации»**

**П Р И К А З**

«04» декабря 2024г.

№ 839

Пермский край

Об утверждении Положения о системе  
оценивания образовательных достижений  
обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27.09.2024 № 343 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации», решением педагогического совета (протокол от 25.11.2024 № 76) –

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся согласно приложению.
2. Отменить действие приказа от 08.09.2023 № 450 «Об утверждении Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся».
3. Ознакомить работников училища, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным приказом путем размещения на информационных стендах и официальном сайте училища.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника училища по учебной работе Николаеву Татьяну Борисовну.

Начальник училища  
полковник

Е.Б. Каньгин

## ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

### 1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений обучающихся федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – училище), устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в училище.

1.2. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

устава училища.

1.3. Система оценивания образовательных результатов призвана способствовать поддержанию единства системы образования в училище, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.4. Основные функции системы оценивания:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО);

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основные направления оценочной деятельности в училище:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в училище.

1.6. Основным объектом системы оценивания образовательных результатов, её содержательной и критериальной базой выступают требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО.

1.7. Цели системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;

контроль за состоянием образования, обеспечивающий определение факторов, влияющих на результат образования в училище, и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;

повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией училища.

1.8. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

проводить системный и сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;

обеспечить условия для самоанализа и самооценки всеми участниками образовательных отношений образовательных достижений обучающихся;

содействовать повышению квалификации педагогических работников на основе анализа причин, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

1.9. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

## **2. Особенности системы оценивания образовательных достижений обучающихся в училище.**

2.1. Основные принципы системы оценивания образовательных достижений обучающихся в училище:

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- учет индивидуального прогресса каждого обучающегося;
- гуманистический лично-ориентированный подход к оценке результатов;

- субъект-субъектное взаимодействие педагогов и кадет с целью максимального развития самостоятельности каждого обучающегося;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

2.2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся в училище на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

2.2.1. *Системно-деятельностный подход* к оцениванию образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и прописанные в рабочих образовательных программах по учебным предметам.

2.2.2. *Уровневый подход* к оцениванию образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оцениванию образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.2.3. *Комплексный подход* к оцениванию образовательных достижений обучающихся реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3. Система оценивания образовательных достижений обучающихся в училище включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

2.3.1. *Внутреннее оценивание* предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее оценивание включает:

стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету; может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения;

промежуточную аттестацию, представляющую собой результаты внутриучилищного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражающие динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности; промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся;

итоговую оценку, складываемую из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предмет итоговой оценки: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО

и ООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогическим работником воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, воспитателями, другими педагогическими работниками, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

2.3.2. Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают *внутренний мониторинг* образовательных достижений обучающихся училища (далее – внутренний мониторинг).

2.3.2.1. Внутренний мониторинг включает процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

2.3.2.2. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета училища. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.3.3. *Внешняя оценка* включает оценочные процедуры:

государственную итоговую аттестацию, результаты которой характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, необходимых для продолжения образования;

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

### **3. Способы оценивания образовательных достижений обучающихся.**

3.1. В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется *критериальное оценивание*.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

3.2. Все оценочные шкалы в соответствии с ФГОС соотносятся с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий).

3.3. *Пятибалльная шкала.*

Основные характеристики	Детали	Область применения
Результаты оценки фиксируются в баллах: 1, 2, 3, 4, 5.	<p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («средственно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («плохо»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p> <p>Балл «1» («очень плохо»): ученик демонстрирует полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала</p>	<p>Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП.</p> <p>Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения)</p>

Соотношение отметки по 5-тибалльной шкале с уровнями успешности:

Отметка по 5-балльной шкале	Уровень успешности
«5»	Высокий
«4»	Программный/повышенный
«3»	Необходимый/базовый
«2»	Ниже необходимого

3.4. *Стобалльная шкала.*

Основные характеристики	Детали	Область применения
Результаты оценки фиксируются в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов.	Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику.	<p>Промежуточная аттестация в форме творческих работ сочинений, эссе.</p> <p>Оценка результатов внеурочной деятельности.</p>

Основные характеристики	Детали	Область применения
		Оценка конкурсных работ

Соотношение отметки по 100-балльной шкале с уровнями успешности и перевод отметки в пятибалльную шкалу:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 баллов	Высокий	«5»
70–89 баллов	Программный/повышенный	«4»
50–69 баллов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 баллов	Ниже необходимого	«2»

### 3.5. Бинарная шкала.

Основные характеристики	Детали	Область применения
Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов, например, «зачет»/«незачет»	Оценка «зачет» соответствует необходимому (базовому) уровню успешности и выше.  Оценка «незачет» соответствует уровню ниже необходимого	Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности

### 3.6. Процентное соотношение.

Основные характеристики	Детали	Область применения
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий или процент набранных баллов от возможного максимального количества баллов.	Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком.  Впоследствии показатель в процентах может быть переведен в 5-тибалльную отметку.	Различные тесты в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации,  Контрольные работы с заданиями разного уровня сложности и разного веса оценки.

Соотношение отметки, выставленной в процентах, с уровнями успешности и перевод отметки в пятибалльную шкалу:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
70–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–69 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

### 3.7. Рейтинговая система оценки.

Основные характеристики	Детали	Область применения
Объекты оценки сравниваются между собой, после чего размещаются в итоговом списке в определенной последовательности (как правило, «от лучшего – к худшему»)	<p>Чтобы применить рейтинговую форму оценки, предварительно выбирают вид рейтинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рейтинг по предмету или по ряду предметов;</li> <li>• рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;</li> <li>• рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический – по отдельным разделам (темам).</li> </ul>	<p>Публичное представление индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Мотивация познавательной и творческой деятельности обучающихся. Подведение итогов соревнований на приз «Ученая сова» (в личном и командном первенстве).</p>

### 3.8. Весовая система оценки.

Основные характеристики	Детали	Область применения
Разным видам образовательных результатов присваиваются «коэффициенты». Коэффициенты присваиваются образовательным результатам и урочной и внеурочной деятельности. Например, теоретические знания – К-1, выполненный проект – К-2, победа	Разные параметры оценки имеют разный «вес». В итоге учитывают суммарный коэффициент оцениваемого результата	<p>Индивидуальный учет образовательных результатов обучающихся при текущем, тематическом, итоговом оценивании и т.п., в том числе посредством технологии портфолио.</p> <p>Оценка выполнения индивидуального проекта</p>

Основные характеристики	Детали	Область применения
<p>в региональном конкурсе – К-3 и т. п. Коэффициенты по видам образовательных результатов или формам оценивания устанавливаются учителем и доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения диагностических работ.</p>		

#### 4. Система оценивания личностных результатов.

4.1. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

4.3. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности училища и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

4.4. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

4.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.6. Содержание и периодичность оценивания личностных результатов обучающихся устанавливается Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

## **5. Система оценивания метапредметных результатов.**

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

5.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.3. Основные объекты оценки метапредметных результатов *на уровне основного общего образования:*

овладение познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

овладение регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания);

*на уровне среднего общего образования:*

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использовать универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией училища в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.5. Формы оценки:

Вид проверки	Форма контроля
Проверка читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе
Проверка цифровой грамотности	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью
Проверка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

5.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

5.8. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

5.9. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, критерии оценки определяются локальным актом, принятым решением педагогического совета училища.

## 6. Система оценивания предметных результатов

6.1. Предметные результаты освоения ООП ООО и ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные

учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

6.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

6.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

6.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

6.5. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

6.6. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

6.7. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

6.7.1. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

6.8. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

6.9. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО и ООП СОО.

6.9.1. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

## **7. Процедуры оценивания.**

7.1. *Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению

по предметам, которые вводятся в учебный план для 7 и 8 классов впервые (7 класс – по физике и робототехнике; 8 класс – по химии);

на уровне среднего общего образования (в начале 10 класса).

7.1.1. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

7.1.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

7.1.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

7.2. *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

7.2.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

7.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

7.2.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

7.2.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

7.3. *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

7.4. *Промежуточная аттестация* (итоговый контроль) проводится 1 раз в конце учебного года по специально составленному расписанию без прекращения образовательной деятельности (уроков по предметам учебного плана) в следующих формах:

итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачет;

7.4.1. Защита проектной или исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение выбранной проблемы, специальной литературы и изложение основных положений и выводов реферата/исследования. Не позднее чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и выставляет оценку ученику после защиты реферата/исследования.

7.5. *Отметка за четверть или полугодие* не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики до целого числа в пользу обучающегося) оценку результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов.

Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее трех отметок у обучающихся.

7.6. *Годовая отметка* по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического значения между отметками за четверти или полугодия.

7.7. *Итоговая отметка* по учебному предмету в 7 – 10 классах выставляется учителем на основе среднего арифметического значения между годовой отметкой и отметкой за промежуточную аттестацию с учетом математического округления до целого числа в пользу обучающегося.

7.7.1. Если промежуточная аттестация по учебному предмету проводилась без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (четверти, полугодия) текущего учебного года, итоговая оценка не выставляется.

7.8. *Итоговая отметка* по учебному предмету в аттестат о среднем общем образовании выставляется учителем на основе среднего арифметического значения всех полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 класс с учетом математического округления до целого числа в пользу обучающегося.

7.9. *Государственная итоговая аттестация* выпускников 9 и 11 классов осуществляется на основе внешней оценки в форме ОГЭ и ЕГЭ.

## **8. Ведение документации.**

8.1. Классный электронный журнал является главным документом, в котором фиксируются образовательные достижения обучающихся по учебным предметам.

Текущие оценки по учебному предмету выставляются учителем в классный электронный журнал в день проведения урока.

Тематические оценки по учебному предмету (оценки за лабораторные, практические работы, тестирование), за промежуточную аттестацию выставляются учителем в классный электронный журнал на следующем уроке по данному учебному предмету.

8.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

8.3. Родители (законные представители) обучающегося должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

8.4. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

8.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода.

8.6. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений.

8.7. В своей деятельности администрация училища использует все необходимые материалы учителей, воспитателей, педагогов-психологов, других педагогических работников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности образования в училище.

## **9. Права и обязанности участников образовательных отношений.**

9.1. *Права и обязанности обучающихся.*

9.1.1. Обучающиеся имеют право на:

собственную оценку своих достижений и трудностей;  
самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни училища;

ошибку и время на ее ликвидацию.

9.1.2. Обучающиеся обязаны:

по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

овладеть способами оценивания, принятыми на уровне основного и среднего общего образования;

освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

9.2. *Права и обязанности педагога.*

#### 9.2.1. Педагог имеет право:

на оценочное суждение по поводу работы обучающихся;  
оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;  
оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;  
оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 9.2.2. Педагог обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности;  
работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;  
оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах жизни училища с помощью способов качественного оценивания;

вести учет продвижения обучающихся в освоении УУД в классном электронном журнале;

доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся за четверть (полугодие) и учебный год.

### 9.3. Права и обязанности родителей.

#### 9.3.1. Родитель имеет право:

знать о принципах и способах оценивания в училище;  
на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

на индивидуальные консультации с любым педагогом училища по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 9.3.2. Родитель обязан:

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## 10. Ответственность сторон

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи обучения: формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

10.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации училища с целью защиты своих прав в установленном уставом училища порядке.