



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Росгвардия)**

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское президентское кадетское училище
имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской Федерации»**

П Р И К А З

«29» августа 2025 г.

№ 541

Пермский край

Об утверждении Положения о внутренней
системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования), решением педагогического совета (протокол от 18.06.2025 № 90), в целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности в ППКУ войск национальной гвардии, получения объективной информации о ее функционировании и развитии и предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в училище –

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Отменить действие приказа училища от 08.09.2023 № 447 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации».
2. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации» согласно приложению.

3. Приказ довести до заинтересованных лиц.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебной работе Николаеву Татьяну Борисовну.

Врид начальника училища
полковник



Д.И. Колесников

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении
«Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина
войск национальной гвардии Российской Федерации»**

1. Общие положения

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Положение, училище) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в училище (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом училища и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в училище.

3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования училища являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, Попечительский совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации училища, аттестации работников училища.

5. Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в училище; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет, опросов и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

9. В качестве источников для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;

отчеты работников училища;
посещение уроков, занятий, самоподготовки и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в училище;

получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной деятельности в училище, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в училище;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышение уровня информированности общественности при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной деятельности училища.

2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики училища и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности училища;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогическим работникам за качество выполняемой работы;

расширение общественного участия в управлении образованием в училище; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3. В основу системы оценки качества образования в училище положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для общественности;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности общественности к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в училище.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в училище

1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования в училище и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию училища, педагогический совет, методический совет училища, методические объединения педагогических работников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и другие).

2. Администрация училища:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО училища и приложений к ним, утверждает приказом начальника училища и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования училища, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования проведение в училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в училище, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне училища;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогических работников училища и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю, общественности, педагогическим работникам; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы училища за учебный год, отчет о самообследовании);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3. Методический совет училища и методические объединения педагогических работников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития училища;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников училища;

содействуют проведению подготовки педагогических работников училища и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне училища.

4. Педагогический совет училища:

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в училище;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с училищем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в училище, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности училища;

принимает решение о формах промежуточной аттестации по учебным предметам по результатам учебного года.

4.Реализация ВСОКО в училище

1. Реализация ВСОКО в училище осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса училища, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту;

качество условий организации образовательного процесса;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в училище, условия их реализации;

качество воспитательной работы;

уровень профессиональной компетентности педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности училища;

состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов обучающихся включает в себя:

государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 и 11 классов;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

исследование уровня обученности обучающихся;

участие и результативность в муниципальных, региональных, окружных, федеральных предметных олимпиадах, конкурсах,

соревнованиях, в том числе организуемых и проводимых Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации;

мониторинговое исследование образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов обучающихся на разных уровнях обучения;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, правил пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

диагностика уровня тревожности обучающихся 7, 10 классов в период адаптации;

оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся.

4.3. Содержание процедуры оценки внеурочной деятельности и системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

качество планирования воспитательной работы;

соответствие рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы училища федеральной программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной работой;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

положительная динамика (отсутствие или снижение количества) правонарушений обучающихся, отсутствие преступлений.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогических работников;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и тому подобное);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

презентация личного педагогического опыта на разных уровнях;

образовательные достижения обучающихся;

работа в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, в жюри конкурсов и конференций различного уровня и тому подобное;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

участие в экспериментальной и инновационной деятельности на разных уровнях.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

диагностику и мониторинг состояния здоровья обучающихся;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников училища;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. Критерии оценки качества образования в училище

1. Критерии оценки качества образования в училище выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности училища.

2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые обучаются на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля неуспевающих. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ

	<p>об основном общем образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ о среднем общем образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ о среднем общем образовании, медали «За особые успехи в учении» I или II степени. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе училища.</p>
Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)	<p>Результаты независимой оценки выпускников 11 класса училища (результаты ЕГЭ по предметам). Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по предметам). Результаты всероссийских проверочных работ. Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде (на разных уровнях). Доля обучающихся, победивших во Всероссийской предметной олимпиаде (на разных уровнях) Доля обучающихся, принимавших участие в других предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, конференциях на разных уровнях).</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих допустимые отклонения в здоровье до поступления в училище к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. Уровень заболеваемости обучающихся. Доля обучающихся, годных по состоянию здоровья к поступлению в ВООВО войск национальной гвардии.</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение в вузах и ссузах к численности выпускников. Доля выпускников, поступивших в ВООВО войск национальной гвардии и других силовых структур к численности выпускников. Доля выпускников, поступивших в гражданские вузы. Доля выпускников, поступивших в гражданские ссузы.</p>
Инновационный потенциал преподавателей	<p>Доля преподавателей, которые используют современные педагогические технологии. Доля преподавателей, которые используют ИКТ на уроках.</p>

	<p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник».</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист».</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года и в текущем году.</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших с презентацией личного педагогического опыта на разных уровнях.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>Доля педагогических работников, являющихся действующими экспертами ОГЭ.</p> <p>Доля педагогических работников, являющихся действующими экспертами ЕГЭ.</p> <p>Доля педагогических работников, выступивших в качестве членов жюри конкурсов и конференций различного уровня в течение года.</p> <p>Доля педагогических работников, ведущих экспериментальную и инновационную деятельность на разных уровнях.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям образовательного процесса</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами в целом по училищу и по отделам.</p> <p>Соответствие организации образовательного процесса нормам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Качество работы столовой в соответствии с утвержденными Российским законодательством нормами.</p> <p>Соответствие оснащенности медицинских кабинетов утвержденным Российским законодательством нормам.</p> <p>Укомплектованность медицинскими работниками медицинской части и отделения организации медицинской помощи.</p>

3. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования в училище, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся в том числе с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Периодичность проведения оценки качества образования определяется планом-графиком функционирования ВСОКО училища, утверждаемым на учебный год приказом начальника училища.

6. Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур

6.1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

6.2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

6.3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

6.4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

6.5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.

6.6. Работа с педагогическим коллективом училища, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики училища, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

6.7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении.

6.8. Оценка эффективности принятых мер.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования в училище осуществляется путем предоставления информации: обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся на классных и родительских собраниях; общественности и средствам массовой информации через материалы самообследования, размещаемые на сайте училища.